

2023학년도

대구사이버대학교

자체평가 보고서

요약본



대구사이버대학교
DAEGU CYBER UNIVERSITY

대구사이버대학교 자체평가 위원회

구분	소속	직위	성명	작성분야
위원장		총장	이근용	총괄
평가위원회	기획처	처장	박상희	2. 교육과정, 3. 수업
	교무처	처장	윤은경	5. 학생
	입학학생처	처장	전종국	4. 교직원
	사무처	처장	도진우	1. 대학경영과 재정, 6. 원격교육인프라
평가추진 위원회 (연구위원회)	기획처	처장	박상희	1. 대학경영과 재정, 6. 원격교육인프라
	교무처	처장	윤은경	2. 교육과정, 3. 수업
	입학학생처	처장	전종국	5. 학생
	사무처	처장	도진우	4. 교직원
평가추진 위원회 (실무위원회)	기획처 기획예산팀	팀장	김동현	1. 대학경영과 재정
	기획처 기획정보팀	팀장	공석훈	6. 원격교육인프라
	교무처 교학팀	팀장	차재순	2. 교육과정, 3. 수업, 4. 교직원
	교무처 콘텐츠개발팀	팀장	김소현	3. 수업
	입학학생처 입시홍보팀	팀장	박기홍	5. 학생
	입학학생처 학생팀	팀장	손근회	1. 대학경영과 재정, 5. 학생
	사무처 총무팀	팀장	김경희	4. 교직원
	사무처 재무팀	팀장	손정훈	1. 대학경영과 재정
행정지원	기획처 기획예산팀	팀원	김종현	간사
단기지원	기획처 기획정보팀	팀원	박지연	디자인 업무지원

목 차

I 추진개요 / 1

- 1. 자체 평가의 목적 1
- 2. 자체 평가의 내용 1
- 3. 자체 평가의 절차 및 방법 3

II 자체평가 결과 / 6

- 1. 대학경영과 재정 6
- 2. 교육과정 8
- 3. 수업 9
- 4. 교직원 12
- 5. 학생 14
- 6. 원격교육인프라 16

III 자체평가 결과표 / 20

IV 자체평가 총평 / 22

I. 추진개요

1. 자체 평가의 목적

- 고등교육법 제11조의2(평가)에 명시된 고등교육기관의 자체평가 및 결과의 공시사항을 준수하고 대학의 교육 및 연구 등의 수준을 점검함.
- 2001년 우리나라에 원격대학 제도가 도입되고 2009년 고등교육법 전환으로 사이버대학의 사회적 책무성과 공신력을 제고하고 전반적인 교육여건의 향상을 통한 원격교육의 질 향상과 내실화 및 발전을 도모하는데 그 목적이 있음
- 교육부가 주관하고 한국교육학술정보원에서 위탁 수행하는 「2020년 원격대학 인증·역량진단」을 활용하여 대학이 대학 경영과 교육을 구성하는 제요소 ①대학경영과 재정, ②교육과정, ③수업, ④교직원, ⑤학생, ⑥원격교육인프라 등 영역별로 대학 교육 전반에 관한 자체평가를 시행하고 진단결과의 환류 및 후속조치 이행 등을 통하여 원격대학의 교육환경 개선 및 역량 강화를 유도하는데 그 목적이 있음
- 대구사이버대학교는 본 자체평가를 통하여 교육부가 제시한 6개 진단영역(18개 진단부문, 66개 진단지표)의 충족 여부를 자체적으로 분석·평가하여 다음과 같이 비전과 교육목표 달성을 위한 개선 방향을 모색하고 실천하고자 함
 - ① 대학 비전 및 교육목표 달성을 위한 자체적인 장·단점을 분석 및 보완, 발전방향 제시
 - ② 대학 구성원의 자발적 진단과정 참여를 통한 자체점검 및 상시평가체계 구축
 - ③ 대학 교육, 재정, 경영 등 전반에 대한 인프라 구축 방안 검토

2. 자체평가의 내용

- 2023년 자체평가는 「2020년 원격대학 인증·역량진단 편람」에 제시된 6개 진단영역, 18개 진단부문, 66개 진단지표를 활용하여 실시함

진단영역	진단부문	진단준거(진단지표)	진단방법
1. 대학경영 과 재정	1.1 발전계획	1.1.1 교육이념체계와 인재상의 부합성	정성
		1.1.2 발전 및 특성화 계획의 적절성	정성
		1.1.3 재정운영의 적절성	정성
		1.1.4 발전 및 특성화 계획 성과평가의 적절성	정성
	1.2 경영 건전성	1.2.1 대학자체평가의 적절성	정성
		1.2.2 감사제도의 적절성	정성
		1.2.3 수요자 만족도 조사의 적절성	정성
		1.2.4 사회공헌 프로그램 운영의 적절성	정성
		1.2.5 부정 비리의 자진신고 적합성	정성

진단영역	진단부문	진단준거(진단지표)	진단방법
	1.3 재정	1.3.1 법인 책무성	정량
		1.3.2 이월금 규모 등의 적절성	정량
		1.3.3 예산 편성 및 집행 절차의 적절성	정성
		1.3.4 교육비 환원율의 적절성	정량
2. 교육과정	2.1 교육과정 편성	2.1.1 교육목표와 교육과정의 부합성	정성
		2.1.2 교육과정의 사회적 수요 반영의 적절성	정성
		2.1.3 교육과정 편성의 적절성	정성
	2.2 교육과정 운영 및 환류	2.2.1 교육과정 운영의 적절성	정성
		2.2.2 교육과정 질 관리 체계의 적절성	정성
	3. 수업	3.1 수업설계	3.1.1 수업체계의 충실성
3.1.2 수업기획의 충실성			정성
3.2 수업개발		3.2.1 콘텐츠 설계 및 개발 모형의 구체성	정성
		3.2.2 콘텐츠 개발의 충실성	정성
		3.2.3 콘텐츠 품질관리의 적절성	정성
3.3 수업운영		3.3.1 교수활동지원의 적절성	정성
		3.3.2 학습활동지원의 적절성	정성
		3.3.3 교수자 관리의 적절성	정성
		3.3.4 학습자 관리의 적절성	정성
3.4 수업평가		3.4.1 학습평가의 객관성	정성
		3.4.2 학습평가의 신뢰성	정성
		3.4.3 강의(수업)평가의 적절성	정성
4. 교직원	4.1 교원	4.1.1 전임교원 확보율	정량
		4.1.2 교원연구 실적	정량
		4.1.3 교원임용 절차의 합리성	정성
		4.1.4 교원 처우의 적정성	정량+정성
		4.1.5 교수업적평가 제도의 적절성	정성
		4.1.6 교원 전문성 개발지원의 적절성	정성
	4.2 직원	4.2.1.1 직원 인력 확보 및 전문성(정량)	정량
		4.2.1.2 직원 인력 확보 및 전문성(정성)	정성
		4.2.2 직원인사제도의 적절성	정성
		4.2.3 직원 처우의 적절성	정성
		4.2.4 직원 전문성 개발지원의 적절성	정성

진단영역	진단부문	진단준거(진단지표)	진단방법
5. 학생	5.1 총원과 유지	5.1.1 학생 선발의 적절성	정성
		5.1.2 신입생 충원율	정량
		5.1.3 학생 재등록률	정량
	5.2 학생지원 서비스	5.2.1 비교과 프로그램 운영의 적절성	정성
		5.2.2 학습역량 강화 지원의 적절성	정성
		5.2.3 취·창업 지원의 적절성	정성
		5.2.4 상담 및 지도의 적절성	정성
		5.2.5 소수학생 지원의 적절성	정성
	5.3 장학제도	5.3.1 장학금 지급률의 적절성	정량
		5.3.2 장학금 수혜의 적절성	정량+정성
6. 원격교육 인프라	6.1 원격교육시설 및 설비	6.1.1.1 교사확보 및 활용의 적절성(교사확보율)	정량
		6.1.1.2 교사확보 및 활용의 적절성(교육기본시설)	정성
		6.1.2.1 원격교육설비의 적합성(서버설비)	정량
		6.1.2.2 원격교육설비의 적합성(네트워크)	정량
		6.1.2.3 원격교육설비의 적합성(콘텐츠 운영)	정성
		6.1.2.4 원격교육설비의 적합성(원격교육 설비)	정성
	6.1.3 디지털도서관 운영의 적절성	정성	
	6.2 원격교육 시스템 운영	6.2.1 학습자 지원 기능의 적절성	정성
		6.2.2 교수자 지원 기능의 적절성	정성
		6.2.3 운영자 지원 기능의 적절성	정성
		6.2.4 웹 접근성 준수의 적절성	정량
	6.3 원격교육 시스템 정보보호	6.3.1 원격교육시스템 정보보호 체계의 적절성	정성
		6.3.2 인증시스템 관리의 적절성	정성
	6.4 원격교육 시스템의 유지보수	6.4.1 원격교육시스템 관리 및 유지보수의 적절성	정성
		6.4.2 데이터 저장 및 관리의 적절성	정성

3. 자체평가의 절차 및 방법

가. 자체평가 추진계획 수립

- 우리 대학은 자체평가를 효율적으로 수행하기 위하여 2023년 12월 기획처 주관으로 ‘자체평가 추진계획’ 을 수립함

- 추진계획에는 ① 자체평가의 개요 ② 추진방법 ③ 추진 위원회 구성(안) ④ 추진일정 ⑤ 예산(안)이 포함

○ 대학 내 기획위원회를 통해 추진계획(안)을 보고하고 승인을 득함

- 자료수집에 따른 관련 부서의 적극적인 협조를 위해 처·실장으로 구성된 기획위원회를 통해 계획(안) 보고 및 승인

나. 자체평가위원회 구성

- 기획예산팀에서 자체평가추진 계획을 수립, 이를 기초로「평가추진위원회(연구위원회 및 실무위원회)」에서 평가지표 검증 및 보고서를 작성하고 「평가위원회」로 제출, 「평가위원회」는 제출된 자체평가보고서와 증빙(비치)자료를 토대로 평가 실시, 평가결과보고서 도출
- 최종 자체평가보고서 및 평가결과보고서는 기획위원회를 통해 보고 및 승인, 총장의 재가를 얻어 공시 추진



〈자체평가위원회 조직도〉

나. 자체평가 위원회 구성

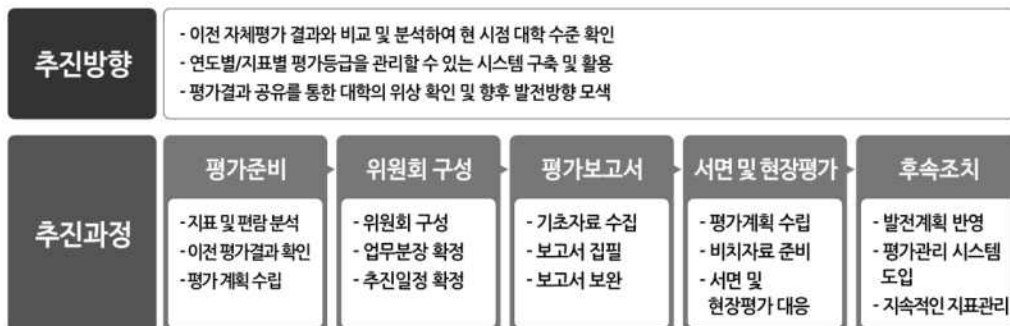
- 대학 본부 처·실장 위주로 구성된 검증위원회와 교원과 팀장 중심의 직원으로 구성된 실무위원회를 주요 추진조직으로 구성하였으며 실무위원회에는 간사 및 보고서 편집위원을 추가 구성하였음
- 각 진단지표와 연관되는 행정부서 팀장이 진단준거별 보고서 기초 집필
- 기초집필된 내용을 바탕으로 교원중심의 집필위원이 각 영역별 보고서 집필
- 처·실장 중심의 검증위원이 각 영역별 보고서 검증(평가)

〈자체평가 위원회 구성 현황〉

구분	구분	담당업무	직위	성명
평가위원회	총괄위원장	업무총괄	총장	이근용
	평가분야총괄	2. 교육과정, 3. 수업	기획처장	박상희
	평가위원	5. 학생	교무처장	윤은경
	평가위원	4. 교직원	입학학생처장	전종국
	평가위원	1. 대학경영과 재정, 6. 원격교육인프라	사무처장	도진우
	간사	행정지원	기획예산팀원	김종현
평가추진 위원회 (연구위원회)	위원장	연구위원회총괄, 1. 대학경영과 재정, 6. 원격교육인프라	기획처장	박상희
	연구위원	2. 교육과정, 3. 수업	교무처장	윤은경
	연구위원	5. 학생	입학학생처장	전종국
	연구위원	4. 교직원	사무처장	도진우
평가추진 위원회 (실무위원회)	위원장	실무위원회총괄, 1. 대학경영과 재정	기획예산팀장	김동현
	실무위원	6. 원격교육인프라	기획정보팀장	공석훈
	실무위원	2. 교육과정, 3. 수업, 4. 교직원	교학팀장	차재순
	실무위원	3. 수업	콘텐츠개발팀장	김소현
	실무위원	5. 학생	입시홍보팀장	박기홍
	실무위원	1. 대학경영과 재정, 5. 학생	학생팀장	손근희
	실무위원	4. 교직원	총무팀장	김경희
	실무위원	1. 대학경영과 재정	재무팀장	손정훈
	간사	행정지원	기획예산팀원	김종현
단기지원	디자인 업무지원	기획정보팀원	박지연	

다. 자체평가 추진

- 자체평가위원회는 「2020년 원격대학 인증·역량진단 편람」을 준용하고, 이에 대한 분석 및 토론을 실시함
- 관련부서의 협조를 통해 자료수집 및 분석을 실시하여 자체평가를 실시하였음



II. 자체평가 결과

1. 대학경영과 재정

가. 요약

- ‘사랑·빛·자유’의 건학이념(교육이념)을 바탕으로 교육목적-교육목표-인재상이 구조적이며 체계적임
- 교양 및 전공 교과교육과정과 비교과 교육과정, 데이터 기반 학습성과 관리 등을 통해 U.C.A.N 인재상에 부합하는 제도와 프로그램을 운영하고 있음
- 발전 및 특성화 계획수립을 위하여 중단기 발전전략수립위원회를 조직하여 구성원의 의견수렴을 위한 각종 회의 및 분석을 실시하였음
- 발전 계획 및 특성화 추진을 위한 ‘6단계 중단기 대학 발전계획(2021-2023)’을 추진함
- 3단계 환류체계(평가/분석-예산편성-발전계획 추진 및 점검)를 통해 발전계획의 주기적인 점검 및 피드백을 실시하고 있음
- 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 의거하여 실무/검증위원회를 구성하고 매 2년마다 1회 ‘점검(반영)-평가(개선)-공개’하고 있음
- 정기적인 내외부 감사를 진행하는 자체 내부감사 시스템이 구축되어 있고, 매년 2~3회 감사가 실시되며 회계감사 결과는 홈페이지 및 대학알리미를 통해 공시하고 있음
- 만족도 설문조사를 위해 교육서비스, 학교위상, 대학위상 인식 측면에서 온라인 무기명으로 실시하였고, 그 결과 4.1~4.4점 분포를 나타냄
- 학과 특성에 기반하여 온·오프 사회공헌 프로그램을 지역사회와 연계하여 추진함
- 산학협력단을 신설하여 ‘1인 미디어 콘텐츠 산업 육성 사업’에 선정되어 고등교육 및 평생교육의 기회 확대에 공헌함
- 교육이념 실현을 위한 다양하고 안정적인 재정 확보 아래 합리적인 예산제도를 운영하고 있음
- 관련 법령을 준수하여 등록금회계 기타이월금은 등록금회계 수입총액(자금계산서 기준)의 1.0% 이내를 엄격히 준수함
- 계획된 예산 범위 내에서 교육사업 수행을 위하여 적절히 지출하고 있으며, 적립금 및 교육비 환원율도 적절하게 관리되고 있음

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 교육이념-교육목표-교육목표의 체계성, 명확성, 인재상 연계에 따른 실천성이 학과 교육 과정을 통해 직접적으로 구현함
- 발전 및 특성화 계획 수립에 있어 대학 구성원의 요구가 잘 반영될 수 있는 정확한 체계를 구축함
- 발전 및 특성화 계획 추진이 중단기적으로 진행되고 있으며, 실현가능성을 높이기 위해 추진전략을 보강 수립하여 단계별로 진행함
- 3단계 환류체계(평가/분석-예산편성-발전계획 추진 및 점검)가 예산편성을 중심으로 정기적으로 진행되고 있음
- 자체평가 추진체계 및 절차가 적절하며 자원배분, 인사평가 등 다양한 영역에서 활용하고 있음
- 내외부 감사가 매우 엄정하게 시행되어온 바, 고등교육기관으로서 정도경영을 실현하고 있음
- 수요자 만족도 조사 결과가 긍정적으로 높은 편임
- 사회공헌 및 평생교육 기회 확대 참여 프로그램이 교육이념-교육목표-교육목표-인재상에 기반하여 운영됨

2) 문제점

- 발전 및 특성화 계획의 신규 사업추진을 위한 예산 연계성을 강화할 수 있는 적극적인 방안이 마련되어야 함
- 발전 및 특성화 계획에 맞춰 장기적인 안목에서 적극적으로 추진해야 할 사업 선정과 육성에 필요한 평가체계를 통합·보완하여야 함
- 관련 법령을 준수하여 자체평가를 적절히 시행하고 있으나, 대학 내부규정을 별도 마련할 필요 있음
- 세입 대비 법인의 전입금 실적 향상이 요구됨

다. 발전방향

- 교육이념-교육목표-교육목표-인재상 연계에 따른 구현을 위해 발전 및 특성화 관련 사업을 선도적으로 운영할 수 있도록 함
- 발전 및 특성화 계획과 평가결과, 신규 사업추진을 위한 예산을 조기에 확보하여 운영할 수 있도록 평가관리시스템을 고도화하고자 함
- 자체평가 시행 전반에 필요한 사항을 규정으로 제정하여 운영하고자 함
- 법인과 협의를 통하여 전입금의 확대를 위한 노력을 기울이고자 함

2. 교육과정

가. 요약

- ‘전문직업인 배출, 복지인력 양성, 세계시민 육성’의 교육목표를 실현하기 위해 교양교육 과정과 전공교육과정을 체계적으로 운영하고 있음
- 교양 교육과정은 대학의 교육목표 및 발전계획에 근거한 DCU이념 특성화 교양, 전공탐색 교양, 핵심역량(HEART)교양으로 구분되어 체계적이며 특성화 되어 있음
- 전공 교육과정은 학과 학문 정체성, 창의적 학문탐구, 실무능력교육 및 재교육 강화, 학과별 주력 자격증 질적 취득을 위한 교육과정으로 학과별 학습로드맵을 통해 이수체계가 수립되어 있음
- 산업체 요구 및 사회적 변화를 분석하며 이의 관리를 위해 자격관리운영위원회, 교육과정 위원회를 유기적으로 진행하고 학과별 교육과정 관련 대내외 환경 변화를 반영하는 자격증 과정을 운영하고 있음
- 교육과정 특성화·내실화·다변화·효율성 연구를 위해 교육과정연구위원회를 통하여 ‘교육과정 편성과 효율성 제고 연구’를 수행하였음
- 학습자에 대한 수요조사를 통해 수요자 중심의 교육과정을 운영하고 있음
- 교육과정 편성을 위한 규정, 절차, 조직에 따라 운영하고 있으며, 교육목적을 교육과정에 반영하기 위해 「대구사이버대학교 학칙」 및 「대구사이버대학교 교육과정 운영 및 이수 지침」에 교육과정 편성의 기본원칙과 방향을 제시하고 있음
- 원격대학 및 성인학습자의 학습역량을 고려하여 주전공 외 타학과의 전공을 추가로 선택할 수 있는 복수·부전공제도 및 클라우드전공을 통해 학생에게 다양한 교육 기회를 제공하고 있음
- 유연한 교육과정으로 클라우드전공을 운영하고 있음
- 교육과정의 이수 체계는 학과별로 특성화 정도를 수립하고 수준 단계별 체계화 등을 통해 질적 수준을 유지하고 있음
- 교육과정의 질 관리를 위하여 교육과정위원회, 수업콘텐츠운영위원회를 설치 및 운영하고 있음. 매학기 수업평가를 실시하여 우수한 교원에 대해서는 우수강의상을 수여함

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 교육이념에 따른 교육목표 및 발전계획에 근거한 교양 교육과정, 학과별 전공 교육과정의 구성과 체계가 매우 명확하게 구현됨
- 특수교육, 사회복지, 재활 및 치료 대학 특성화 영역에 따른 관련 전문가 영역별 교육과정 호환성이 높음

- 지속적인 교육과정연구를 통해 전반적인 교육의 최적화가 진행됨
- ‘교육과정위원회-자격관리운영위원회-수업콘텐츠운영위원회’가 유기적으로 작동하여 체계적이며 수요자 중심 등의 교육과정을 운영하고 있음
- 학과별 전문 자격증 취득 및 현장실습이 강화된 교과목을 편성하여 산업체 요구 및 사회적 변화가 즉각적으로 교육과정에 반영됨
- 전공필수 학점이 없음으로써 교과목 선택권이 확대되어 있고, 자격증 취득에 따른 전공이수가 용이하도록 편성되어 있음
- 부·복수전공 및 클라우드전공 교육과정 운영으로 전공제도가 유연함

2) 문제점

- 급변하는 교육환경 변화에 유연하게 대처할 수 있는 전공제도의 확대가 필요함
- 학과 요구에 따라 개설된 유사 교과목에 대한 정비가 요구됨
- 특정 영역을 중심으로 한 맞춤형 교육과정 개발이 요구됨

다. 발전방향

- 사회적·시대적 요구를 반영하기 위해 교육과정 개발 연구를 선제적으로 실시하고 추진하여 교육과정이 편성될 수 있도록 함
- 대학의 특성화 역량을 확장 및 강화할 수 있도록 다양한 전공제도(융합전공, 연계전공 등) 개발 및 맞춤형 교육과정을 개발할 수 있도록 함
- 학생 선택권 및 성인학습자의 학업기간을 고려한 유연한 학기제(다학기제 등)를 개발할 수 있도록 함
- 교육과정 관련 위원회(교육과정위원회-자격관리운영위원회-수업콘텐츠운영위원회)의 효과성을 최적화하고자 함

3. 수업

가. 요약

- 교육목적과 목표에 부합한 체계적인 수업 제공을 위해 ADDIE (분석, 설계, 개발, 실행, 평가) 프로세스로 이루어진 ‘DCU 수업모형’을 구축하고 운영하고 있음. 수업개발 및 운영의 세부 절차와 활동기준을 수립하여 운영하고 있음
- 제반 업무의 표준화 및 효율성 제고, 고품질의 수업 제공 등을 위한 항목들로 구성된 수업개발 및 운영 규정 또는 매뉴얼 등이 마련되어 있음
- 학습자의 수요분석을 위해 수요분석 도구와 활용체계를 구축하여 운영하고 있음

- 체계적이고 효과적인 수업기획 수립을 위해 수업평가 결과를 분석하여 수업기획시 반영하고 있음
- 교과목 개발의 질적 제고를 위해 교과목 기획서(과목 개발기획서) 및 수업계획서(강의계획서)의 작성 양식과 지침을 제정하여 운영하고 있음
- 콘텐츠 개발 및 품질관리 지침에 따른 다양한 요구분석과 이러닝 트렌드 조사·분석 과정을 학기별 콘텐츠 개발에 반영함
- 전략콘텐츠를 개발하여 콘텐츠 개발모형을 개선하고 학기단위 콘텐츠 개발에 확산, 반영하고 전문가 평가 과정도 이를 반영함
- 콘텐츠개발을 위한 종합적 요구분석을 실시하여 콘텐츠 개발의 활용도를 높임
- 콘텐츠 요구분석 과정과 1:1 콘텐츠 개발 컨설팅을 통해 수업계획서가 콘텐츠 개발에 실제적으로 반영될 수 있도록 함
- 수업콘텐츠운영위원회를 설치 운영하여 콘텐츠 품질관리 활동이 이루어지고 있으며 그 내용은 콘텐츠 개발 절차 관리, 적정 콘텐츠 개발과목 수 관리, 콘텐츠 개발일정 관리, 콘텐츠 사용주기 관리 등으로 나누어 진행하고 있음. 전략콘텐츠 개발도 이루어지고 있음
- 원격교육 설비기준 고시(교육부 고시 제2019-213호)에 근거한 교수자 지원 도구 확보하고 있으며, 도구도 적절히 활용하고 있음
- 매 학기 시기별로 수업관리 및 수업운영 지원을 위한 효과적인 교수활동 지원 체계를 수립하여 운영 중임
- 교수자의 강의전문성 강화를 위해 매 학기 교수법 워크숍을 지원하고 있음
- 학습동기 부여와 학습활동 촉진 및 편의 제공 등을 위한 학습활동 지원 전략을 수립하여 지원하고 있으며, 수업목표 달성을 위해서도 각 과목별 학습활동을 적절히 지원 중임
- 교수자-학습자 간 상호작용 강화 원칙을 바탕으로 교수자 활동 모니터링 방법을 수립 하여 운영 중이며 그 결과를 관련 규정 및 지침 등에 근거하여 적절히 활용하였음
- 매 학기 유형별로 학습자 활동 모니터링을 실시하였으며, 그 결과는 수업운영 활성화 및 학습환경 개선 등에 적절히 활용하였음
- 학습자의 학습활동 활성화와 교수자의 학습활동 강화를 위한 다양한 형태의 매뉴얼을 제공 하고 있으며 학습자의 중도탈락 방지를 위해 다양한 전략과 시스템을 개발 및 운영하고 있음
- 엄정하고 공정한 학습평가를 위한 규정이 마련되어 있고 학습평가 결과는 학습자를 위해 적절히 관리 및 활용되고 있으며, 학습평가 결과 공개와 성적 이의 신청 및 정정을 위한 조치 기준이 마련되어 있음
- LMS의 학습평가 기능은 수업계획서와 실제 평가 기준 및 방법이 부합되도록 설계되어 있으며 충분한 운영 설비 용량 확보와 실시간 시험관리를 위한 사용자별 다양한 기능 제공으

로 시험관리 시스템의 신뢰성을 확보하고 있음. 관련 규정에 근거한 성적분포 기준을 운영하며 다양한 부정행위 방지를 위한 전략을 수립 및 적용하고 있음

- 수업평가 기준을 수립하여 운영하고 있으며, 매 학기 수업평가 결과를 분석하여 수업의 질 향상을 위한 기초자료로 활용하고 있음

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 'DCU 수업모형'을 구축하여 수업운영을 매뉴얼화하여 체계적으로 운영하고 있음
- 학습자의 수요분석을 위한 도구와 활용체계를 구축하여 운영하고 있음
- 고품질의 콘텐츠개발을 위해 ADDIE 모형 업무 프로세스를 유지하면서 애자일 소프트웨어 개발(Agile software development) 방식의 협력과 피드백을 사용함
- 교수지원과 학습지원을 위한 도구로 자체 개발·운영하고 있는 학습관리시스템(LMS)을 사용함에 따라 사용자의 요구와 필요에 따라 전향적으로 운영하고 있음
- 교수자의 강의전문성 강화를 위해 매 학기 교수법 워크숍을 지원하고 있음
- 빅데이터를 기반으로 한 중도탈락 방지 모형을 수립하여 실행하고 있음

2) 문제점

- 수업 개설을 위해 실시하는 다양한 학습자 요구분석에 대한 연구가 필요함
- 콘텐츠 개발, 운영, 교육과정, 자산원가 등에 대한 콘텐츠 개별 정보에 대한 통합관리가 요구됨

다. 발전방향

- 다양한 학습자 요구를 분석하기 위하여 연구위원회를 정기적으로 운영하고자 함
- 콘텐츠 개별 정보에 대한 통합관리 시스템을 구축하고자 함
- LMS 운영을 고도화하여 수업운영을 최적화하도록 함
- 콘텐츠의 질적 유지 및 확충을 위해 전략콘텐츠 개발을 확대하고자 함
- 학습자의 중도탈락 방지를 위해 교수·학습 방법을 연구·개발하고자 함
- 강의전문성 강화를 위한 워크숍 등의 확충을 통해 교육을 내실화하고자 함

4. 교직원

가. 요약

- 전임교원 확보율은 118.9%로 교육목표에 부합하는 우수한 인재를 양성하기 위해 전문성과 소명감을 갖춘 역량 있는 교원들을 각 학과별로 확보하고 있음
- 전임교원의 연구실적은 1인당 국내저명학술지 기준 평균 0.45편, 국제저명학술지 기준 평균 0.05편임
- 교원임용 관련 규정류는 사이버대학 학사편람의 주요내용을 모두 포함하고 있고 특히, 재임용의 경우 「사립학교법」 제53조의 2에서 정하는 재임용 절차 및 방법을 엄격히 적용하여 시행하고 있으며, 신규임용의 경우에도 공고방법, 심사기준, 심사절차 및 심사위원 구성 등에 관한 사항을 모두 포함하고 있음
- 교원급여는 「대구사이버대학교 교직원 보수규정」에 근거하여 전임교원 신규임용 당시의 경력사항을 기준으로 호봉을 부여하고, 기본급여와 직무여건 및 생활여건 등에 따른 자가운전보조금, 가족수당, 명절휴가비 및 급량비 등 각종 수당 등으로 구성하여 운영되고 있음
- 교원의 성과급제를 운영하여 매년 성과에 따른 처우를 차등하여 지급하고 있음
- 교원인사를 위한 업적관리에 관한 사항은 「대구사이버대학교 교원업적평가 규정」에서 정하고 있음
- 전임교원의 연구 역량을 강화하고 학술 및 연구 활동을 효율적이고 공정하게 지원하기 위해 학술연구위원회를 구성·운영하고 있음
- 행정조직은 총장직속기구인 글로벌대외협력실(1실 1팀), 대학본부(4처 10팀 3센터), 부속기관(5기관), 학과(13학과), 특수대학원(1학과)로 구성되어 있으며, 재학생 대비 행정직원비율은 1.03%임
- 직원의 신규채용제도는 ‘사무직원 임용규정’ ‘신규채용에 관한 지침’에 따라 공개경쟁을 원칙으로 하고 있으며 서류전형, 직무실기시험 및 실무면접을 시행하고 있음
- 전체직원의 평균 급여는 4,029천원이며 경쟁력 강화를 위한 성과급제 도입으로 학교의 공헌도에 따른 공정하고 합리적인 처우를 목적으로 매년 성과에 따른 처우를 차등화하고 있음
- 직원승진임용은 근무성적 평정, 경력평정, 업적평가, 다면평가 등의 평가기준으로 평가하여 승진후보자를 선정하고, 직원인사위원회의 심의를 거쳐 법인 제청 후 승진 대상자를 확정함으로써 승진기준 및 절차의 합리성과 공정성을 유지함
- 직원참여 연수 실적은 2021학년도는 연인원 250명 315시간, 2022학년도는 연인원 372명 722시간 참여하였으며, 다양한 교육프로그램 제공이 되고 있음

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 전임교원 확보율이 매우 높으며, 연구실적은 저역서보다 국내저명학술지 이상의 학술논문 발표 비중이 높은 점은 연구의 질적 측면에서 매우 바람직하다고 할 수 있음
- 교원임용 관련 규정이 합리적이고 공정하며, 규정에 기반한 각종 위원회에서의 엄격한 심의를 통해 교원 임용에 있어 타당성과 신뢰성을 적절히 확보·운영하고 있음
- 교원의 성과급제를 통해 성과 및 학교발전 공헌도에 따른 책무성을 제고하고 동기부여를 적극적으로 하도록 하고 있음
- 대부분의 대학에서 연봉제를 실시하고 있으나 지방 사이버대의 한계를 극복하고 우수교원 확보 및 이에 따른 처우개선을 위해 호봉제를 실시하고 있음. 이와 더불어 교직원 복지후생을 위한 다양한 수당제도를 신설 적용하고 있음
- 재학생 96.9명당 행정직원 1명이 행정지원 업무를 원활히 수행하고 있음
- 시스템 관리 운영인력의 경우 관련 학과 전공, 시스템 관리 경력 보유, 관련 자격증 보유 등 전문성을 확보하고 있으며, 해당 전문성이 매우 우수함
- 전체직원의 평균 급여는 타 사이버대학교에 비해 우수한 수준이며, 직원 처우개선을 위하여 매년 지속적으로 노력하고 있음
- 직원들의 안정적인 근무환경을 위한 후생복지 서비스가 다양하며, 제반 시설이 우수함
- 매 학년도 4회의 노사협의회, 단체협상 등을 통하여 직원보수 및 복리후생을 향상시키고 있음
- 2개년도 연수계획대비 참여 실적이 96.2%로, 직무전문성 개발 관련 연수 참여가 높고, 교육훈련 프로그램이 정기적으로 운영되고 있음

2) 문제점

- 교육환경 변화에 따른 교원인건비 상승 등의 운영계획이 필요함
- 직원 평가방법에 있어서 피평가자 관찰에 의한 평정척도법을 주로 활용하고 있어 객관성 및 공정성 보완이 요구됨

다. 발전방향

- 교육부의 전임교원 확보기준 충족 등의 교육환경 변화에 따른 교원인사제도 개선, 학과평가제도 도입 및 편제조정 활성화, 교육과정 개선 등 다각적인 노력을 시행하고자 함
- 학생중심의 서비스와 학교 행정업무의 전문화 및 능률성을 높이고, 직원의 업무역량 향상을 위하여 매년 다양한 연수계획을 수립하여 실시하고자 함

- 교직원 근무여건 개선 및 교직원 후생복지 확대를 위하여 다양한 소통채널을 마련하여 교직원의 니즈를 반영한 복리후생제도를 도입하고자 함
- 인력의 전문성 강화와 조직 활성화를 위하여 관련 예산의 확보하여 적극적인 연수 운영 및 맞춤형 교육시스템을 개발하고자 함
- 교육시장 환경변화 및 학생 수 증가에 부합하는 적극적인 인력확보 및 운영계획을 수립하고자 함

5. 학생

가. 요약

- “사랑·빛·자유”의 건학정신에 근간을 두고 정원 내·외 특별전형 모집 정책을 실시하고 있으며 특수교육·사회복지·치료분야 특성화에 기반한 미래융합교육 선도의 가치를 학생선발 정책에 반영하고 있음. 특히 환경적인 제약으로 교육기회를 접하기 힘들었던 사회적 취약계층인 장애인, 기초생활수급대상자와 재외국민 및 외국인 등에게 폭넓은 교육기회를 제공함과 동시에 각계각층의 교육수요자들에게 맞는 다양한 선발기회 부여를 통하여 유능한 전문직업인 배출에 노력하고 있음
- 학생 선발 절차는 고등교육법 등의 상위근거를 중심으로 각 입학전형 단계별로 사이버대학사편람과 각 학년도별 입시전형기본계획 지침에 근거하여 대학입학전형시행계획 및 모집요강에 명시한 대로 공정하고 투명한 선발기준을 준수하기 위해서 입학전형관리위원회를 구성하여 운영하고 있음
- 2년 평균 신입생 충원율을 91.4%로 우수한 수준을 유지하고 있음
- 2021학년도 2022학년도 2년 평균 학생 재등록률은 85.6%임
- 10개 학과가 특수교육·사회복지·상담 및 치료 분야로 특성화되어 운영되고 있으며, 현장에서 필요한 실무 역량뿐만 아니라 기초학력 향상과 인성 함양을 도모하기 위한 국·내외 자원봉사 실시, 다양한 형태의 오프라인 행사 개최, 학술제 및 특강을 실시하여 학생 역량을 도모하고 있음
- 정규 교육과정을 연계한 프로그램으로 ‘현장 전문가 연계 전공 심화특강’, ‘진단도구 스테디’, 학생중심 밀착형 ‘지역 멘토링’, ‘명사초청 행복특강’, ‘집단상담 한마당 축제’, ‘사회복지현장실무교육 인증제’, ‘문화답사 및 특강’ 등을 체계적으로 진행하여 2022년 장애인 재활상담사 1급 전국 수석뿐만 아니라 언어재활사, 사회복지사 등 다양한 국가자격증 분야에서 다수의 합격생 배출함
- 비교과 프로그램은 학교의 교육이념과 인재상을 반영하여 역량지표를 개발하였으며, 학교의 비전인 VISION인 ‘미래융합교육을 선도하는 대학’에 맞게 핵심역량의 재정비 및 하위역량 설정 (U.C.A.N)하여 운영

- 재학생 및 신입입생의 진학 목적 및 요구 프로그램 수요 조사를 통하여 기초학력 증진 프로그램 (학과별 지역 스터디, 전공 심화 및 연계 세미나), 실무역량 강화 프로그램(현장실무교육, 경력 개발 특강, 현장실습 연계 스터디, 전공 연계 세미나 및 워크숍, 문화답사), 국내외 자원봉사를 통한 인성 및 봉사 프로그램으로 구분하여 관련 지침에 근거하여 운영함
- 재학생들의 취·창업 지원에 대한 수요 조사를 통하여 취·창업에 초점을 둔 학생상담(자격증 취득, 인턴 과정, 대학원 진학)을 실시하고 대구사이버대학교 경력개발센터 홈페이지 운영을 통하여 이력서 및 면접 방법과 취·창업 정보 등을 제공하며 졸업생을 대상으로 취·창업 관련 과목을 무료 운영하고 있음
- 재학생의 상담 요구 분야에 따라서 학생팀, 전담 상담인력이 배치되어 있는 학생서비스센터와 학과 담당교수로 나누어 운영되고 있음. 학과 담당교수는 학생 개인의 진로나 학업과 관련된 상담을 실시하고, 학생팀에서는 민원 및 장학 상담이 이루어지며 학생서비스센터에서는 학교 생활 전반적인 부분을 포함한 학사 및 수강, 원격지원 상담이 진행되고 있음
- 소수 학생을 위한 학생지원서비스는 장애학생, 외국인 및 재외국민, 다문화가족, 북한이탈주민으로 구분하여 진행하고 있음. 장애학생을 위한 지원서비스는 '장애학생지원센터'를 설치·운영하여 사이버대학의 실정에 맞는 보다 체계적인 장애학생지원서비스를 제공하고 있으며 2014년, 2017년, 2020년 장애대학생 교육복지지원 실태평가에서 사이버대학 최초로 3회 연속 최우수대학으로 선정됨
- '장애학생지원센터'에서는 장애 학생을 위한 수화, 자막콘텐츠 제작 지원, 장애 학생 멘토링 운영, 장애 유형별 시험시간 연장, 장애 인식 개선 캠페인, 장애 이해 교육 특강 등의 다양한 장애 학생 지원 제도를 운영하고 있음
- 외국인 및 재외국민, 다문화가족, 북한이탈주민을 위한 지원서비스는 장학금 지급 뿐만 아니라 개별 담당교수가 상황에 따른 전담 지원서비스를 제공하고 있음
- 대학 설립이념 및 특성화 계획을 반영하고 특히, 취약계층 학생의 경제적 부담을 경감하고 학업에 집중할 수 있도록 다양한 장학제도를 운영하고 있음

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 특성화 학과의 대다수가 사이버대학 유일의 학과로 사회적 요구를 반영하고 학습자 중심의 전공 교육과정을 편성하여 운영될 뿐만 아니라 실무현장에 적용할 수 있는 현업 중심의 비교과 교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 학과별 특성이 고려되고 교과 및 비교과 영역의 학습 효과를 균형있게 향상시키는 다양한 비교과 프로그램을 운영하고 있음.
- 대학 본부 주도하에 학과별로 그 특성에 따라 운영되고 있는 재학생 역량 강화 프로그램은 취·창업 후 현장 적응 능력을 향상 시킬 수 있는 평생교육의 장으로 자리매김 함

2) 문제점

- 대다수의 학과가 졸업 후 적응 능력 향상을 위한 실무 중심의 비교과 과정을 운영하고 있지만, 불규칙적으로 운영되고 있는 소수의 학과에 대한 지원과 정책 수립이 필요함

다. 발전방향

- 교과 영역(교양·전공)에서 경험하기 어려운 수준 높은 비교과 활동을 제공하고, 진로 설계 및 취업 준비를 하는 데 도움 줄 수 있는 다양한 프로그램을 개발할 뿐만 아니라, 교과 비교과 연계하여 시너지 효과를 제고
- 교과-비교과 통합 학습 데이터 분석 및 체계적 관리를 위한 참여형 플랫폼 구축
- 재학생의 대다수가 제2의 전공을 학습하고 있는 대학의 현실에 맞게 졸업 후 전공지식 외 별도의 취창업과 관련된 실제적 프로그램을 운영하고자 함
- 대부분의 학과가 현장에서 요구하는 실무 역량 지식을 즉각적으로 제공하고 있지만, 불규칙적으로 운영되고 있는 소수의 학과를 중심으로 정례화된 프로그램을 실시하여 학습자 만족도를 향상시키고자 함

6. 원격교육인프라

가. 요약

- 대학의 설치와 운영에 필요한 시설을 효과적으로 배치하여 활용하고 있음
- 2022학년도 기준으로 단독교사 면적은 총 2,738.7㎡로 기준 면적 대비 184.4% 확보하고 있음
- 교수연구실 각 개인별 공간이 별도로 배치되어 강의운영, 학생지도 및 연구를 위한 공간과 자원을 충분히 지원하고 있음
- 원격교육 운영 설비는 사용자 9,000명을 기준으로 용량을 확보하고 있으며, 기준 대비 약 1.8배 이상의 설비를 갖추고 있음
- 네트워크 설비는 IDC에서 1,000Mbps의 대역폭 2개 회선을 운영하며 설비 기준 대비 270%를 확보하고 있음
- 원격교육 설비기준 고시 이상의 소프트웨어를 확보하고 있으며 설비운영에 필요한 소프트웨어(웹서버, 동영상서버, DBMS), 콘텐츠 개발에 필요한 소프트웨어(LCMS, CDMS), 원격교육 운영에 필요한 소프트웨어(학습관리시스템, 학사관리시스템, 모바일 캠퍼스 등)를 이용하여 교수, 재학생이 강의 수강 및 학습활동을 수행하고 있음
- 전체 소프트웨어는 100% 라이선스를 보유하고 소프트웨어 관리대장을 운영하여 최신 버전 소프트웨어를 확보하고 있음

- 2009학년도부터 자체 전자도서관을 구축하여 운영하고 있으며, 전 분야에 걸친 전자도서 (eBook) 및 국내 학술정보(웹DB, 학술지), 검색(검색엔진)이 가능하도록 구축하여 운영하고 있음
- 학습자 지원 기능, 교수자 지원 기능, 운영자 지원 기능은 원격교육 설비기준 고시를 충족하고 있으며 그 외 다양한 기능을 구축하여 지원하고 있음
- 시험평가, 과제평가, 상담(1:1), 커뮤니티(토론, 프로젝트, 메일, 쪽지, 채팅, 블로그, 화상회의 등) 기능 등 모든 학습자 기능이 모바일을 지원 운영하고 있음
- 학습자의 학적 및 수강에 대한 통계 분석으로 다양한 맞춤형 지원을 하고 있으며 학습자 유형과 중도탈락 분석을 위한 기능을 제공하고 있음
- 구글(G Suite), 오피스365 시스템 연동으로 다양한 교육 및 연구 활동을 위한 기능을 운영하고 있음
- 메인 홈페이지를 포함한 주요 사이트 6개의 웹 접근성 인증을 취득하였으며 다른 웹사이트 개발 시 웹 접근성을 준수하여 개발하고 있음
- 사이버대학교 최초로 학습관리시스템(LMS)의 웹 접근성 인증을 취득하여 장애학생의 접근성과 일반학생의 접근성을 향상하고 있음
- 2009년 정보보호관리체계(ISMS) 인증을 획득하여 운영하고 있으며 매년 갱신 심사를 통하여 정보보호 활동 및 관리체계를 유지하고 있음
- 원격교육설비 고시 기준 이상의 정보보호 설비 확보와 24시간 보안관제 활동을 통하여 안정적인 보안활동을 하고 있음
- 신분인식을 위하여 PKI 전자인증 시스템과 생체 인식(지문인증)을 도입하여 본인 인증 시스템을 구축·운영하고 있음.
- 본인인증의 다양성을 확보하기 위하여 네이버 인증서, 카카오 인증서를 도입하였으며 다양한 디바이스를 지원하여 본인인증의 다양성을 확보하고 있음
- 부정시험을 방지하기 위하여 중복 로그인 방지, 동일IP 금지, 시험지 랜덤, 문제 랜덤, 문항 랜덤, 특수키 제어, 모사답안 검색 등 다양한 부정행위 방지를 위한 기능을 운영하고 있음
- 매년 설비 정기점검 계획을 수립하고, 안정성 및 가용성을 점검하기 위해 설비 성능 테스트를 실시하고 있음. 365일 24시간 모니터링을 실시하여 비상상황 발생에 대비하고 있음.
- 설비 운영 전문업체를 통하여 유지보수를 실시하며 비상상황에 대비한 복구계획과 설비를 확보 운영하고 있음
- 데이터 저장 및 백업 주기에 대한 계획을 수립하고 대상 데이터는 시스템 파일, 구성정보, 소스파일, 운영자 파일, 데이터베이스 등의 파일을 백업하고 있으며 IT재해복구 모의훈련 시 시스템 복구, 데이터를 복구 소요 시간을 측정하여 백업의 적절성을 유지하고 있음

나. 강점 및 문제점

1) 강점

- 사이버대학 교사확보기준 대비 높은 교사 확보율 유지 및 학생들의 요구수요에 대응할 수 있는 활용도 높은 공유시설과 캠퍼스 환경을 유지함
- 학생 접근성과 편의성 제고를 위해 서울 및 대구 지역학습관을 확장하고 시설환경을 개선하고 있음
- 전임 교원들에 대해 개별 교수연구실을 제공하여 독립성을 확보함
- 콘텐츠 운영·품질관리를 위해 콘텐츠 개발실 및 촬영실을 운영함
- 콘텐츠의 유형에 따라 기능을 구분하여 콘텐츠 개발에 필요한 최적의 하드웨어를 보유함
- DB 서버와 웹 서버는 고용량의 설비 운영과 주요 서버 및 통신장비의 이중화 구성을 통해 안정적으로 운영하고 있음
- 학습자 지원 소프트웨어 및 설비운영 소프트웨어는 100% 정품 소프트웨어를 확보함
- 정보보호관리체계(ISMS)의 지속적인 갱신과 유지를 실현하고 있음
- 원격교육 설비기준 고시 기준 재학생 5,000명 대비 1.8배 이상의 설비 확보하고 있음
- 자체 전자도서관을 통한 전자책, 국내 학술정보, 검색 기능 제공하고 있음
- 「원격교육 설비기준 고시」의 학습활동지원 기능, 교수 활동 지원 기능, 운영 활동 지원 기능 모두를 충족하는 시스템을 구축하고 있으며 중도탈락 방지 모형을 구축하여 서비스 하고 있음
- 학습자의 학적정보 분석 통계 및 중도탈락자 분석 시스템(DCU DATA LAB)을 통하여 학습자 유형을 파악하고 선행적으로 지원할 수 있는 시스템을 구축하고 있음
- 웹 접근성 지침을 준수하는 웹사이트를 자체 제작하여 운영하고 있음
- 정보보호 관리체계(ISMS) 인증을 획득하여 운영하고 있으며 매년 심사를 통하여 정보보호 활동 및 관리체계를 유지 운영하고 있음
- 학생 및 교수의 신분인식 편리성을 위해 다양한 방법(인증서, 지문인증)을 지원하고 있으며 교직원의 경우도 2차 인증을 통한 안정적인 방법으로 접속을 하고 있음
- 유지보수 대상을 체계적으로 분류하여 응용소프트웨어, 하드웨어에 대하여 상시 및 정기적인 유지보수를 실시하여 안정성을 확보하고 있음
- 데이터 및 백업에 대한 관리정책을 수립하고 있으며 이에 따라 백업 및 데이터에 대한 관리(수집, 처리, 삭제) 등의 업무를 체계적으로 실시하고 있음

2) 문제점

- 다양한 교육과 연구수행을 지원하기 위하여 각종 시설이 필요함
- 학습관 설치가 일부지역에만 편중되어 있어 중부권, 남부권 지역 학생들의 접근성과 편의성 보완이 요구됨
- 학습관리시스템 고도화 작업을 위한 분석에 실질적인 사용자인 학습자의 요구도 조사 보완이 요구됨

다. 발전방향

- 교육환경개선을 목표로 지속적으로 추진하고 있으며, 학생, 교직원 등 구성원의 각종 편의와 효율성을 증대하기 위하여 시설운영과 시설개선의 노력하고 있음.
- 본관 교사 공간의 효율적인 활용이 가능하도록 교사활용 및 이전 계획을 수립하여 추진하고 있음
- 학습관의 학생 활용도가 증가하고 요구사항이 다양해지고 있어, 학생들의 편의성과 접근성을 높이기 위해 중·남부권 지역에 학습관을 추가로 확보하여 운영할 계획임.
- 스마트 기술을 적용한 캠퍼스 고도화를 통해 재학생, 교수, 운영자의 접근성과 편의성을 강화하여 학업 성취도를 향상시키고자 함.
- OTP 인증, SMS 인증 등 추가적인 인증 서비스 도입과 시스템의 고도화를 통해 교육 서비스의 개선과 안정성을 강화함
- 학습관리시스템의 만족도 조사 및 요구사항을 반영한 고도화 작업을 통해 학습자의 편의성 확대 및 미래 지향적 서비스를 제공하고자 함
- ISMS-P 인증 취득 등의 개인정보관련 보안활동을 강화하고 개인정보 관련 시스템 도입을 통하여 정보 유출을 방지함으로써 신뢰성을 높이고자 함

Ⅲ. 자체평가 결과표

영역	부문	준거	점수
1. 대학경영과 재정 (20)	1.1 발전 계획 (7)	1) 교육이념체계와 인재상의 부합성	1.0
		2) 발전 및 특성화 계획의 적절성	2.0
		3) 재정운영의 적절성	1.5
		4) 발전 및 특성화 계획 성과평가의 적절성	1.5
	1.2 경영 건전성 (8)	1) 대학자체평가의 적절성	2.0
		2) 감사제도의 적절성	2.0
		3) 수요자 만족도 조사의 적절성	1.0
		4) 사회공헌 프로그램 운영의 적절성	1.0
		5) 부정·비리의 자진신고 적합성	2.0
	1.3 재정 (5)	1) 법인 책무성	0.25
		2) 이월금 규모 등의 적절성	1.0
		2) 예산 편성 및 집행 절차의 적절성	1.8
		3) 교육비 환원율의 적절성	1.2
소 계			18.25
2. 교육과정 (10)	2.1 교육과정 편성 (5)	1) 교육목표와 교육과정의 부합성	1.5
		2) 교육과정의 사회적 수요 반영의 적절성	1.5
		3) 교육과정 편성의 적절성	2.0
	2.2 교육과정 운영 및 환류 (5)	1) 교육과정 운영의 적절성	2.5
		2) 교육과정 질 관리 체계의 적절성	2.5
소 계			10.0
3. 수업 (22)	3.1 수업설계 (4)	1) 수업체계의 충실성	2.0
		2) 수업 기획의 충실성	2.0
	3.2 수업개발 (7)	1) 콘텐츠 설계 및 개발 모형의 구체성	1.5
		2) 콘텐츠 개발의 충실성	2.5
		3) 콘텐츠 품질관리의 적절성	2.5
	3.3 수업운영 (6)	1) 교수활동지원의 적절성	1.0
		2) 학습활동지원의 적절성	2.0
		3) 교수자 관리의 적절성	1.0
		4) 학습자 관리의 적절성	2.0
	3.4 수업평가 (5)	1) 학습평가의 객관성	2.0
		2) 학습평가의 신뢰성	2.0
		3) 수업평가의 적절성	1.0
	소 계		

영역	부문	준거	점수
4. 교직원 (15)	4.1 교원 (9)	1) 전임교원 확보율	1.2
		2) 교원연구 실적	0.6
		3) 교원임용 절차의 합리성	1.5
		4) 교원 처우의 적절성	1.5
		5) 교수업적평가 제도의 적절성	1.5
		6) 교원 전문성 개발지원의 적절성	1.5
	4.2 직원 (6)	1) 직원 인력 확보 및 전문성	2.0
		2) 직원인사제도의 적절성	1.5
		3) 직원 처우의 적절성	1.5
		4) 직원 전문성 개발지원의 적절성	1.0
소 계			13.9
5. 학생 (15)	5.1 총원과 유지 (4)	1) 학생 선발의 적절성	1.0
		2) 신입생 충원율	1.5
		3) 학생 재등록률	1.2
	5.2 학생지원 서비스 (7)	1) 비교과 프로그램 운영의 적절성	0.5
		2) 학습역량 강화 지원의 적절성	1.5
		3) 취창업 지원의 적절성	0.9
		4) 상담 및 지도의 적절성	1.5
		5) 소수학생 지원의 적절성	1.5
	5.3 장학제도 (4)	1) 장학금 지급률의 적절성	1.0
		2) 장학금 수혜의 적절성	1.0
소 계			11.6
6. 원격교육 인프라 (18)	6.1 원격교육시설 및 설비 (6)	1) 교사확보 및 활용의 적절성	2.0
		2) 원격교육설비의 적합성	3.0
		3) 디지털도서관 운영의 적절성	1.0
	6.2 원격교육 시스템 운영 (6)	1) 학습자 지원 기능의 적절성	2.0
		2) 교수자 지원 기능의 적절성	1.5
		3) 운영자 지원 기능의 적절성	1.5
		4) 웹 접근성 준수의 적절성	1.0
	6.3 원격교육 시스템 정보보호 (3)	1) 원격교육시스템 정보보호 체계의 적절성	2.0
		2) 인증시스템 관리의 적절성	1.0
	6.4 원격교육시스템의 유지보수 (3)	1) 원격교육시스템 관리 및 유지보수의 적절성	2.0
2) 데이터 저장 및 관리의 적절성		1.0	
소 계			18.0
합 계			93.15

IV. 자체평가 총평

- 『2023년도 대구사이버대학교 자체평가』를 통해 2021학년도부터 2022학년도까지 대학의 교육이념인 '사랑과 봉사로 세계를 품는 인재양성'에 대한 구체적인 실천 정도를 객관적으로 파악할 수 있었음.

대학의 특성화 분야인 특수교육, 사회복지, 상담 및 치료, 재활 분야 등에서의 성장 향상과 개선이 필요한 영역을 파악할 수 있었으며, '사랑·빛·자유'라는 건학이념을 구현하기 위해 대학이 실시한 학생을 위한 양적, 질적 결과물과 다져온 내실을 확인할 수 있는 소중한 진단의 기회였음.

- 「1. 대학경영과 재정」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음.
 - 대학의 교육이념과 교육목적, 교육목표가 일관성과 연계성을 유지하고 있으며, 이를 통해 양성하는 인재상을 교육목적에서 명확하게 제시하고 있음.
 - 교육이념은 학과의 구성과 교육과정에도 직접적으로 반영되어 대학 특성화의 정체성을 탄탄하게 갖추고 있음.
 - 대학의 발전 계획과 특성화 계획은 교육이념에 근거를 두고, 실질적으로 구현하는 방향으로 수립되어 있으며, 실천과제도 충실히 이행되고 있음.
 - 관련 법령과 제도에 따라 대학 감사를 엄격하게 시행하고 있어, 대학의 운영 건전성이 확보되고 있으며, 예산의 편성 및 집행 등이 규정에 따라 충실히 이행되고 있어 높은 건전성이 있다고 평가됨.
- 「2. 교육과정」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음.
 - 교육 이념 및 인재상에 부합하는 교육과정을 체계적이고 과학적으로 편성하고 있으며, 학문 내용의 변화와 사회적, 시대적 요구를 반영하기 위한 노력이 지속적으로 이루어지고 있음.
 - 학생의 과목 선택권을 확대하고, 학과별 교육과정 편성의 자율성을 보장하고 있음.
 - 자격증 취득을 지원하기 위해 교과과정을 편성하고 있으며, 현장 실무 역량 강화를 위해 노력하고 있음.
 - 교육과정의 질 관리 체계를 확립하고, 교육의 질을 높이기 위해 노력하고 있음.
- 「3. 수업」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음.
 - 수업 기획부터 콘텐츠 개발, 수업 운영까지 각 단계별로 질 관리체제를 정립하고, 규정과 매뉴얼에 따라 엄격하게 관리하고 있음.
 - 수업 계획서와 학사일정에 따라 학생들에게 적절한 학습지원을 제공하고 있음.

- 체계적인 절차에 따라 수업 개발 프로세스를 구축하고, 매뉴얼을 통해 업무 표준화 및 효율화를 구현하고 있음.
- 사용자의 요구분석과 의견수렴을 통해 중단기 콘텐츠 품질 개선 계획을 수립하고, 발전 전략에 따른 세부 실행전략을 구체적으로 제시하여 지속적으로 추진하고 있음.
- 교과목별 특성과 매체 유형에 따라 콘텐츠 유형을 분류하여 제작하고 있으며, 전문 인력으로 구성된 콘텐츠개발팀을 통해 대부분의 콘텐츠를 자체 제작하여 수준을 안정적으로 유지하고 있음.

○ 「4. 교직원」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음.

- 전임교원 확보율을 100% 이상으로 유지하고 있으며, 연구실적도 우수한 수준을 유지하고 있음.
- 교직원 인사 및 평가가 공정하게 이루어지고 있으며, 처우 개선을 위한 노력도 지속적으로 이루어지고 있음.
- 우수 교직원의 확보와 교직원 역량 강화를 위한 노력이 적절하게 이루어지고 있음.

○ 「5. 학생」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음.

- 학생 선발 절차는 공정하게 실시 및 관리되고 있으며, 현장에서 필요한 실무 역량 뿐만 아니라 기초학력 향상과 인성 함양을 위한 다양한 프로그램을 운영하여 학생들의 역량을 강화하고 있음
- 학습자 중심의 전공 교육과정을 편성하여 운영하고 있으며, 실무 현장에 적용할 수 있는 현업 중심의 비교과 교육과정을 편성하여 운영하고 있음

○ 「6. 원격교육인프라」 영역의 자체평가 결과는 다음과 같음

- 충분한 원격교육 운영 인프라를 확보하고 있으며, 교사 및 원격교육설비 확보, LMS 구축 및 관리, 웹 접근성 준수, 정보보호 관리, 데이터 자산 관리 등이 적절하게 이루어지고 있음.
- 공동 사용을 제외한 단독 교사 면적은 총 2,738.7m²로 기준 면적 1,485m² 대비하여 184.4% 확보하고 있음.
- 원격교육설비 기준을 약 1.8배 초과하여 확보하고 있고 모든 설비는 부하 분산과 고가용성이 가능한 구성으로 구축되어 있으며, 자체 전자도서관 구축, 고품질의 LMS 구축 등 전반적으로 우수한 원격교육 인프라를 구축하고 있음.
- DCU DATA LAB 시스템을 통해 학습자의 학적 정보 및 학습 정보를 분석하여 학습자의 유형을 파악하고, 선행적으로 지원할 수 있는 시스템을 구축하고 있음
- 정보보호 관리체계(ISMS) 인증 획득, PKI 전자인증 시스템, 생체인식 등의 보안 및 인증시스템을 구축하고 있음.
- 원격교육 설비에 대한 유지보수 체계를 적절하게 수립하고 있으며, 백업 및 복구 등 정보자산 보호를 위한 노력을 충분히 기울이고 있음